МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Департамента по образованию Волгограда

МОУ СШ № 81

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей МОУ СШ № 81	Зам директора по УВР	Директор МОУ СШ № 81
_____	_____	_____
Протокол № 1от	Чекомасова И. В.	Пономарева Е.А.
«28» августа 2026 г.	Протокол № 1 от	Приказ № 179 от «28» августа
	«28» августа 2026 г.	2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 81 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПАНИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 81 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПАНИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="400066, Волгоградская Область, Г.о, Город-герой Волгоград, г Волгоград, ул Им. Маршала Чуйкой, д. 13", L=Волгоград, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 81 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПАНИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", ОГРН=1023403458088, СНИЛС=12467024236, ИНН=ЮЭ344062710, ИНН=003440627210, E=katrokova.maru-katrokova-83@yandex.ru, G=Елена Александровна, SN=Пономарева, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 81 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПАНИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.30 00:20:01 +03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Школа умной совы»

для обучающихся 7-12 лет

Волгоград, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей.

Навыки, умения, приобретенные ребенком в начальной школе, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил.

Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

В данной программе показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности.

Работая с школьниками над развитием познавательных процессов, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Продолжительность обучения: 1 год обучения- 28 недель (с 1 октября по 30 апреля)

Общее число занятий – по 28 часов

Режим занятий: 1 раза в неделю длительностью 35 минут в первом классе по 40 минут в последующии.

Кружок носит **социально-педагогическую направленность**

Цель курса.

Создание условий для максимального развития логического мышления школьников в подготовке к успешному обучению на уроках через систему авторских игровых упражнений и игр.

Формировать познавательные способности детей младшего/среднего школьного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи курса.

Образовательные:

- обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям
- учить детей ориентироваться в пространстве
- обучать детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать.
- обучать произвольным видами деятельности.

Развивающие:

- Развивать умение высказывать собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний,

- развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать.

Воспитательные:

- воспитывать коммуникативные навыки в процессе совместной деятельности,
- совершенствовать такие качества как дисциплинированность, выдержка, творческая активность, инициатива, самостоятельность,
- воспитывать чувство принадлежности к группе, радоваться за достижения одногрупника.
- воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений,
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

Формы организации познавательной деятельности детей.

- Индивидуальная самостоятельная работа детей.
- Работа в парах.
- Групповые формы работы.
- Дифференцированная.
- Фронтальная проверка и контроль.
- Самооценка выполненной работы.
- Дидактическая игра.
- Соревнование.
- Конкурсы.

Разделы программы содержат актуальные познавательные темы, направленные на организацию умственного развития ребёнка.

Все занятия проводятся в игровой форме, в ходе которых дети получают необходимые знания, умения, вооружаются навыками работы с логическим материалом. Педагог активно вовлекает детей в процесс поиска истины, предоставляет возможность самим детям методом проб находить решение и ответ на поставленный перед ними вопрос, что вызывает большой интерес к занятиям.

Методы обучения.

- Словесные методы – методы, направленные на обращение к сознанию детей, помогают осмысленно поставить перед ребенком умственную задачу, раскрывает содержание и структуру мыслительных действий (объяснения, пояснения, указания, подача команд, сигналов, вопросы, словесные инструкции и др.)
- Наглядные методы – методы, направленные на создание зрительных представлений о предмете- (наглядно-зрительные приемы, показ способов действий, использование наглядных пособий и др.)
- Практические методы – методы, закрепляющие на практике знания, умения и навыки основных умений и навыков (повторение упражнений без изменения, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме и др.)
- Игровые методы – методы, активизирующие внимание, улучшающие эмоциональное состояние воспитанников. Дети забывают об усталости, продолжают заниматься с желанием и интересом воспитанники совершенствуют свои навык

Примерный план организации образовательного процесса курса «Школа мудрой совы».

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной, благодаря частым переключением с одного вида деятельности на другой.

Занятия составлены согласно педагогическим принципам и по своему содержанию соответствуют возрастным особенностям и психологическими возможностями детей, которые позволяют ребёнку не только в увлекательной и игровой форме войти в школьную жизнь, но и развивают умственные способности, а также способствуют социальной адаптации ребёнка.

Структура занятия.

Вводная часть:

- установление положительного эмоционального фона,
- настрой детей на совместную работу (индивидуальную и работу в малых группах)
- ритуал приветствия

Основная часть занятия:

- организация индивидуальной активности детей в различных видах деятельности при выполнении заданий, содержащих обучающие, развивающие задачи.
- организация умственной активности детей,
- снятие напряжения,
- развитие эмоционально-волевой сферы познавательной деятельности

Заключительная часть:

- рефлексия
- беседа
- ритуал прощения, вспоминание лучших моментов занятия

Планируемый результат

К концу обучения по курсу «Школа умной Совы», у детей формируются следующие

знания и умения:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- быстро и правильно отвечать на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

Содержание курса ««Школа мудрой Совы»

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание работы с детьми
1	Октябрь "Осенние забавы"	4	Диагностика памяти детей 6 лет методика опосредованного запоминания (А.Н. Леонтьев). Диагностика внимания "найти и вычеркнуть". Диагностика мышления "четвертый лишний". Тренировка внимания и сообразительности (последовательность расположение предметов), умение обобщать и классифицировать группу предметов (рукотворный мир), составление целого из частей, работать сообща в малых подгруппах, научить запоминать предметы связанные одним понятием, умение обобщать и классифицировать группу предметов (природа: растения), составление целого из частей, работать сообща в малых подгруппах, научить запоминать предметы связанные одним понятием.
2	Ноябрь "Небылицы от Мирона"	4	Тренировка внимания и сообразительности (последовательность расположений простых сюжетных линий),умение обобщать и классифицировать группу, предметов(растения), нахождение части от целого, работать сообща в малых подгруппах. научить запоминать предметы связанные одним понятием, установлении простых логических связей, тренировка мыслительных операций по нахождению лишнего слова, научить приёмам запоминания абстрактных линий (связывая их в сюжет),работать в малых группах.
3	Декабрь "Новогодние приключение в зимнем лесу"	4	Тренировка внимания, установлении простых логических связей, тренировка мыслительных операций по нахождению лишнего слова, научить приёмам запоминания абстрактных линий (связывая их в сюжет), работать в малых группах, тренировка мыслительных операций по нахождению лишнего предмета, научить приёмам запоминания абстрактных линий (связывая их в сюжет), работать в малых группах.
4	Январь "Огни северного сияния "	3	Тренировка логического мышления, зрительного восприятия, тренировка внимания, установлении простых логических связей, научить приёмам запоминания абстрактных линий (связывая их в сюжет), работать в малых группах, тренировка умений выделять лишнее слово из группы предметов, обобщить общим словом, научить ориентироваться по клеточкам, развитие произвольности, развитие внимания.
5	Февраль "Путешествие белых	4	Тренировка умений выделять лишний предмет из группы предметов обобщенных общим понятием, развитие внимание и произвольности, развития

	медведей на льдинах"		ассоциативного мышления, ориентировка по клеточкам, развитие произвольности, умение разделить группу предметов (животных) на подгруппу и дать название каждой подгруппе, развитие ассоциативного мышление, развитии слуховой памяти, умение определять по каким признаком произошли изменения.
6	Март "Таинственные рисунки в пещерах"	4	Умение разделить группу предметов (предметы рукотворного мира) на подгруппу и дать название каждой подгруппе, развитие ассоциативного мышление, развитие зрительно ассоциативной памяти умение определять по каким признаком произошло изменение и перенести эти признаки на другие предметы, развитие конструктивного и логического мышления, развитие зрительной памяти, развития логического мышления, учить находить связь между предметами и перенести на другие предметы.
7	Апрель "Как Маша Весну встречала"	4	Развитие конструктивного и логического мышления, развитие зрительной памяти, развития логического мышления, учить находить связь между предметами и перенести на другие предметы, развитие конструктивного и логического мышления, развитие зрительной памяти, развития логического мышления, учить находить связь между предметами и перенести на другие предметы.
	Итого	**28**	

Календарно-тематическое планирование 1-ый год обучения

№	Тема занятия	Методы и приёмы	Количество часов	Дата проведения	
				План	Факт
1	Диагностика	1. "Запомни картинки". 2. "Зачеркни предмет". 3. "Кто лишний". Материал: Диагностические листы.	1		
2	«В гостях у тетушки Совы»	1. Логический лист №1 2. Упражнение на память (зрительная) внимание (концентрация)мышление 3.Обобщённые понятие "Разложи предметы рукатворного мира" 4. Развивающие игры (головоломки) 5. Никитинсние кубики. 6. Упражнение на внимание (концентрация) 7. Рефлексия	1		

3	«На лесных тропинках»	1. Логический лист №2. 2. Упражнение на память (долговременная зрительная). 3.Упражнение на внимание (концентрация). 4. Упражнение на мышление "Подбери предметы рукатворного мира". 5. Развивающие игры (головоломки). 6. Никитинсние кубики. Рефлексия.	1		
4	«Лесные животные»	1. Логический лист №3. 2. Упражнение на память (слуховую). 3. Внимание (переключение). 4. Мышление. 5. Упражнение на обобщённые понятие (предметы рукатворного мира) (добавь) 6. Развивающие игры (головоломки) 7. Никитинсние кубики. Рефлексия.	1		
5	«Загадки хитрой лисицы»	1.Логический лист №4 2. Упражнение на память (слуховую-логическую) 10 пар. 3. Упражнение на внимание (переключение) 4. Мышление 5.Упражнение на обобщённые понятия "Найди лишний предметы рукатворногомира". 6. Развивающие игры (головоломки). 7. Никитинсние кубики. Рефлексия	1		
6	«Осенние чудеса в лесу»	1. Логический лист №5 2. Упражнение на память (зрительная) Мнематаблица "осень". 4. Внимание (концентрация). 5. Упражнение на мышление обобщённые понятие "Разложи животных". 6. Развивающие игры (головоломки). 7.Геометрика. Рефлексия.	1		
7	«День рожденье волшебного леса»	1. Логический лист №6. 2. Упражнение на память (зрительная) Мнематаблица "чашка". 2. Упражнение на внимание (концентрация). 4. Упражненмышление обобщённые понятие. (животные звери) (подбери). 5. Развивающие игры (головоломки). 6. Геометрика . Рефлексия.	1		
8	«Игрушки для жителей леса»	1. Логический лист №7. 2. Упражнение на память (зрительная).	1		

		3. Упражнение на память. Мнематаблица "зима". 4. Упражнение на внимание (концентрация). 5. Упражнение намышление обобщённые понятие "посади животных". 6. Развивающие игры (головоломка пифогора). 7. Геометрика Рефлексия.			
9	«Зимние забавы в лесной школе»	1.Логический лист №8. 2. Упражнение на память (образная зрительная). 3. Внимание (найти 2 одинаковые картинки 1-3). 4. Тренировка умений выделять лишнее слово из группы предметов, объединять общим словом. 5. Учить ориентироваться по клеточкам, развитие произвольности. Рефлексия.	1		
10	«Новый год в лесной школе»	1.Логический лист №9. 2. Упражнение на память (образная зрительная). 3. Упражнение на внимание (найти 2 одинаковые картинки №4-6). 4. Тренировка умений выделять лишний предмет из группы предметов объединенным общим понятием. 5. Учить ориентироваться по клеточкам, развитие произвольности. Рефлексия.	1		
11	«Снежная королева и ее волшебство»	1. Монгольская головоломка 2. Упражнение на память (образная зрительная). 3. Упражнение на внимание (найти различия). 4. Тренировка умений выделять лишний предмет из группы предметов объединить общим понятием. 5. Научить ориентироваться по клеточкам. 6. Развитие произвольности. Рефлексия.	1		
12	«Новогодние истории»	1. Логический лист №10. 2. Упражнение на память(образная зрительная). 3. Упражнение на внимание (найти 2 одинаковые картинки №7-8). 4. Тренировка умений выделять лишний предмет из группы предметов обобщенных общим понятием 5. Учить ориентироваться по клеточкам, развитие произвольности.	1		

		Рефлексия.			
13	«Загадки хитрой лисицы»	1. Логический лист №11 2.Упражнение на воображение. 3. Упражнение на ассоциативную память. 4. Упражнение на внимание (найти 2 одинаковые картинки №9-10). 5. Умение разделить группу предметов (предметы рукотворного мира) на подгруппу и дать название каждой подгруппе. 6. Развитие ассоциативного мышление 7. Головоломка "сфинкс" Рефлексия.	1		
14	«Праздничная карусель»	1. Логический лист №12 2. Упражнение на развитие зрительно 3. Ассоциативной памяти 4.Упражнение на внимание (найти 2 одинаковые картинки №11-12) 5. Умение разделить группу предметов (предметы рукотворного мира) на подгруппу и дать название каждой подгруппе. 6. Развитие ассоциативного мышление. Рефлексия.	1		
15	«В гостях у сказки»	1.Логический лист №13 2. Упражнение на развитие слуховой памяти. 3. Упражнение на внимание (найти 2 одинаковые картинки №13-14). 4. Умение разделить группу предметов (животный мира) на подгруппу и дать название каждой подгруппе. 5. Игра на мышление сложи квадрат (1 часть). 6. Головоломка "сфинкс". Рефлексия.	1		
16	«Герои сказок в гостях у тетушки совы»	1.Логический лист №14. 2. Упражнение на развитие слуховой . 3. Упражнение на логическую память (зима-снег). 4. Упражнение на внимание (найти 2 одинаковые картинки №15-16). 5. Упражнение на мышление: разделить группу предметов (растительный мира) на подгруппу и дать название каждой подгруппе. 6. Игра на мышление сложи квадрат (2 часть). 7. Головоломка "сложи квадрат" Рефлексия.	1		
17	«Сказочные превращения»	1. Логический лист №15. 2. Упражнение на развитие слуховой	1		

		механической памяти (стул-вода). 3. Упражнение на внимание (найти 2 одинаковые картинки №17-18). 4. Упражнение на мышление: умение разделить группу предметов (растительный и животный мира) на подгруппу и дать название каждой подгруппе. 5. Игра на мышление сложи квадрат (3 часть). 6. Головоломка "листик". Рефлексия.			
18	«Загадки проворного зайца»	1. Логические ряды. 2. Упражнение на развитие слуховой смысловой памяти (предложение). 3. Упражнение на внимание (найти отличие на военном поле). 4. Тренировка умений выделять лишний предмет из группы предметов. 5. Игра "дорисуй". 6.Игра на мышление сложи круг(часть1) 7. Головоломка Пифагора. Рефлексия.	1		
19	«В мире животных»	1. Логические ряды 2. Упражнение на развитие слуховой смысловой памяти (зарисуй предложение). 3. Упражненние на внимание (найти отличие у чучела). 4.Упражнение на мышления : тренировка умений выделять лишний предмет из группы предметов обобщенных общим понятием. 5. Игра на мышление сложи круг (часть2). Рефлексия.	1		
20	«Домашние питомцы»	1. Логические ряды. 2. Упражнение на развитие слуховой смысловой памяти (зарисуй предложение). 3. Упражнение на внимание (найти отличие у чучела). 4. Упражнение на тренировка умений выделять лишний предмет из группы предметов обобщенных общим понятием. 5. Игра на мышление сложи круг (часть2). Рефлексия.	1		
21	«Дикие жители леса»	1. Логические ряды 2. Упражнение на развитие слуховой смысловой памяти (зарисуй предложение). 3.Упражнение на внимание (найти отличие). 4. Упражнение на мышление: тренировка умений выделять лишний предмет из	1		

		группы предметов. 5. Игра на мышление сложи узор (Никитинские кубики). Рефлексия.			
22	«Мир птиц»	1. Лист Давыдова№16 2.Упражнение на долговременную память (вспомнить предложение которые были на прошлом занятие) 3.Упражнение на внимание (найти 2 одинаковые картинки №19) 4.Упражнение на мышление "Закончи предложение". 5.Скопировать узор по клеточкам Рефлексия.	1		
23	«Птичьи загадки»	1. Лист Давыдова №17. 2. Игра на память «Телефон». 3. Упражнение на внимание (найти 2 одинаковые картинки №20). 4.Мышление "Исправь предложение". 5. Скопировать узор по клеточкам. 6.головоломка "колумбово яйцо". Рефлексия.	1		
24	"Птичьи загадки"	1.Логический лист №18. 2. Упражнение на развитие слуховой механической памяти. 3.Упражнение на внимание (найти 2 одинаковые картинки №21-22). 4. Упражнение на мышление: умение разделить группу предметов (растительный и животный мира) на подгруппу и дать название каждой подгруппе. 5. Игра на мышление сложи круг. 6. Головоломка "колумбово яйцо". Рефлексия.	1		
25	"Весенние пробуждения леса"	1. Логические ряды по2-3 признакам. 2. Упражнение на развитие слуховой. 3. Смысловой памяти (предложение). 4. Упражнение на внимание (найти отличие). 5. Тренировка умений выделять лишний предмет из группы предметов. 6. Упражнение на мышление: назвать общим понятием. 7. Игра на мышление сложи круг (часть1). Рефлексия.	1		
26	"Весенние забавы"	1. Логические ряды 2-3 признака. 2. Упражнение на развитие слуховой смысловой памяти (зарисуй предложение). 3. Упражнение на внимание (найти отличие). 4. Тренировка умений выделять лишний	1		

		предмет из группы предметов обобщенных общим понятием игра на мышление сложи круг (часть2). 5. Головоломка "листик". Рефлексия.			
27	"Загадки тетушки совы"	1. Поставь девятый по2-3. 2. Упражнение на развитие слуховой смысловой памяти (зарисуй предложение). 3. Упражнение на внимание (найти отличие). 4. Тренировка умений выделять лишний предмет из группы предметов обобщенных общим понятием игра на мышление . 5. Сложи прямоугольник. Рефлексия.	1		
28	диагностика	1.Запомни картинки 2. Зачеркни предмет 3. "Кто лишний" Материал: Диагностические листы.	1		
	Итого:		**28**		

Календарно-тематическое планирование 2-ой год обучения.

№	Тема занятия	Методы и приёмы	Количество часов	Дата проведения	
				План	Факт
1	Диагностика	1. "Запомни картинки". 2. "Зачеркни предмет". 3. "Кто лишний". Материал: Диагностические листы.	1		
2	«В гостях у мудрой Совы»	1. «Допиши по аналогии», 2. «Раздели на группы», 3. «Нарисуй по точкам». 4. Упражнения программы «Адалин»	1		
3	«В лесной школе»	1. «Найди слово в слове», 2. «Шифровальщик», 3. «Повтори фигуру». 4. Упражнения программы «Адалин»	1		
4	«Лесные жители»	1. «Преврати одни слова в другие», 2. «Вставь слово», 3. «Нарисуй по точкам». 4. Упражнения программы «Адалин»	1		
5	«Загадки от хитрой лисицы»	1. «Восстанови порядок», 2. «Нарисуй по точкам», 3. «Найди слова». 4. Упражнения программы «Адалин»	1		
6	«Чудеса в лесу»	1. «Найди общее название», 2. «Соедини половинки слов», 3. «Нарисуй по точкам». 4. Упражнения программы «Адалин» 5. Сложи квадрат	1		
7	«Тайны волшебного леса»	1. «Замени одним словом», 2. «Найди лишнее слово», 3. «Нарисуй по точкам». 4. Упражнения программы «Адалин» 5. Сложи узор	1		
8	«Игрушки для жителей леса»	1. «Замени одним словом», 2. «Найди общее название», 3. «Нарисуй по точкам». 4. Упражнения программы «Адалин» 5. Сложи круг	1		
9	«Зимние чудеса»	1. «Восстанови слова», 2. «Выбери правильный ответ», 3. «Нарисуй по точкам». 4. Упражнения программы «Адалин» 5. Сложи квадрат	1		

10	«Новогодние чедеса»	1. «Подчеркни «наоборот», 2. «Вставь числа», 3. «Нарисуй по точкам». 4. Упражнения программы «Адалин» 5. Сложи из частей	1		
11	«Волшебство»	1. «Найди общее название», 2. «Шифровальщик», 3. «Нарисуй по точкам». 4. Упражнения программы «Адалин» 5. Запомни узор	1		
12	«Новогодние истории»	1. «Найди лишнее слово», 2. «Допиши по аналогии», 3. «Нарисуй такую же фигуру». 4. Упражнения программы «Адалин» 5. Сложи прямоугольник	1		
13	«Загадки хитрой лисицы»	1. «Допиши по аналогии», 2. «Допиши «наоборот», 3. «Нарисуй такую же фигуру». 4. Упражнения программы «Адалин» 5. Сериация картинок.	1		
14	«Объединим в группы»	1. «Найди лишнее слово», 2. «Восстанови слова», 3. «Нарисуй такую же фигуру» 4. Упражнения программы «Адалин» 5. Сложи узор	1		
15	«В гостях у сказки»	1. «Продолжи ряд слов», 2. «Соедини половинки слов», 3. «Нарисуй такую же фигуру». 4. Упражнения программы «Адалин» 5. Запомни картинки	1		
16	«Острый взгляд»	1. «Найди слова», 2. «Найди лишнее слово», 3.«Нарисуй такую же фигуру». 4.Упражнения программы «Адалин» 5. Что изменилось?	1		
17	«Сказочные превращения»	1. «Допиши «наоборот», 2. «Найди общее название», 3. «Нарисуй такую же фигуру». 4. Упражнения программы «Адалин» 5. Запомни порядок	1		
18	«Загадки проворного зайца»	1. «Выбери правильный ответ», 2. «Найди слово в слове», 3. «Нарисуй такую же фигуру». 4. Упражнения программы «Адалин» 5. «Письмо»	1		
19	«В мире животных»	1. «Найди слова», 2. «Найди лишнее слово», 3. «Нарисуй такую же фигуру». 4. Упражнения программы «Адалин» 5. Сложи из частей	1		

20	«Загадки от хитрого зайца»	1. «Выбери правильный ответ», 2. «Найди общее название», 3. «Нарисуй такую же фигуру». 4. Упражнения программы «Адалин» 5. Запомни узор	1		
21	«Смекалка»	1. «Вставь по аналогии», 2. «Допиши по аналогии», 3. «Нарисуй такую же фигуру». 4. Упражнения программы «Адалин» 5. Сложи квадрат	1		
22	«Мир загадок»	1. «Найди лишнее слово», 2. «Раздели на группы», 3. «Раскрась картинку». 4. Упражнения программы «Адалин» 5. Найди лишний элемент	1		
23	«Птичьи загадки»	1. «Тренируй внимание», 2. «Соедини половинки слов», 3. «Раскрась картинку». 4. Упражнения программы «Адалин» 5. Чего не стало	1		
24	"Острый взгляд"	1. «Тренируй внимание», 2. «Найди пару», 3. «Раскрась картинку». 4. Упражнения программы «Адалин» 5. Что изменилось	1		
25	"Весенние пробуждения "	1. «Подчеркни «наоборот», 2. «Найди слова», 3. «Раскрась картинку». 4. Упражнения программы «Адалин» 5. Умные пальчики	1		
26	"Тайное послание"	1. «Преврати одни слова в другие», 2. «Составь слова», 3. «Раскрась картинку». 4. Упражнения программы «Адалин» 5. Запомни	1		
27	"Загадки мудрой совы"	1. «Выбери правильный ответ», 2. «Найди слова», 3. «Раскрась картинку». 4. Сериация 5. Сложи круг	1		
28	«Школа мудрецов»	1. «Собери слова», 2. «Шифровальщик», 3. «Раскрась картинку» 4. Сложи из частей 5. Матрицы	1		
	Итого:		**28**		

Календарно-тематическое планирование 3-ой год обучения.

1	Упражнения на развитие мышления Развитие пространственных представлений	«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам	1		
2	Упражнения на развитие зрительной памяти	Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово»», «Найди слова в слове», «Потренируй память».	1		
3	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».	1		
4	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза	«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам	1		
5	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	«Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».	1		
6	Упражнения на развитие внимания	«Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание	1		
7	Упражнения на развитие вербально - логического мышления	«Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».	1		
8	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».	1		
9	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.«	«Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».	1		
10	Упражнения на развитие вербально - логического мышления	.«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».	1		
11	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».	1		
12	Упражнения на установление связи	.«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логической мышление»,	1		

	между понятиями	«Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».			
13	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.«	Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логической мышление», «Дорисуй по клеточкам».	1		
14	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти	«Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».	1		
15	Упражнения на развитие вербально - логического мышления	«Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов»	1		
16	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	«Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение»	1		
17	Упражнения на развитие вербально - логического мышления	«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».	1		
18	Упражнения на развитие вербально - логического мышления	«Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».	1		
19	Упражнения на установления связи между понятиями	«Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».	1		
20	Упражнения на развитие логического мышления	«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».	1		
21	Упражнения на развитие логического мышления	«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».	1		
22	Упражнения на развитие зрительной памяти	«Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».	1		
23	Упражнения на развитие зрительной памяти	Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».	1		
24	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».	1		
25	Упражнения на развитие памяти,	«Составь пропорции», «Найди лишнее слово»,	1		

	внимания, мышления	«Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».			
26	Упражнения на развитие логического мышления	«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».	1		
27	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».	1		
28	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	«Двойные значение», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».	1		

Календарно-тематическое планирование 5-ый год обучения.

1	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	**1**		
2	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	**1**		
3	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»	**1**		
4	Упражнения на классификацию различным способом	«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».	**1**		
5	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	**1**		
6	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».	**1**		
7	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».	**1**		
8	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	**1**		
9	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	**1**		
10	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».	**1**		

11	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».	**1**		
12	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации	«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».	**1**		
13	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».	**1**		
14	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	«Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	**1**		
15	Упражнения на развитие вербально–логического мышления	«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».	**1**		
16	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».	**1**		
17	Упражнения на развитие вербально–логического мышления	«Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».	**1**		
18	. Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	**1**		
19	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении»,	**1**		

		«Какой фигуры не хватает?».			
20	Упражнения на развитие вербально–логического мышления	«Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».	**1**		
21	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».	**1**		
22	Упражнения на развитие вербально–логического мышления	Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».	**1**		
23	Упражнения на развитие вербально–логического мышления	«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».	**1**		
24	Упражнения на развитие ассоциативного мышления	«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».	**1**		
25	Упражнения на развитие логических	«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота»	**1**		
27	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	«Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».	**1**		
28	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	«Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».	**1**		